

KlimaWolke

Die Zukunft im Blick

Liebe Mitglieder der Schulgemeinschaft,

am Ratsgymnasium findet 2024 bereits die 17. Klima-Aktionswoche statt. Auch in diesem Jahr sind alle Jahrgänge und zehn Unterrichtsfächer in die Aktionswoche eingebunden.

Am 10. September 2024 wurde unsere Schule zum inzwischen neunten Mal als „Umweltschule in Europa“ und zum siebten Mal in Folge als „Internationale Nachhaltigkeitsschule“ ausge-



zeichnet. Die jährliche Klima-Aktionswoche ist im Rahmen der regelmäßigen Rezertifizierung fester Bestandteil des Bewerbungsverfahrens, wird aber stets um weitere Projekte ergänzt. Im Projektzeitraum 2022 bis 2024 waren dies die Kompostkiste auf dem

Waldhof, eine Dokumentation zum Thema "Frieden in Europa" und Workshops im Rahmen des Europäischen Wettbewerbs sowie der Austausch mit unserer südafrikanischen Partnerschule zum Thema „Green Classroom/ Urban Garden“. Der neue Projektzeitraum beginnt im November 2024 - Ideen sind willkommen!

Ich wünsche eine erlebnisreiche Klima-Aktionswoche!

Jennifer Yavuz

Logo: USE

Ratsgymnasium nimmt am Projekt fit4future Teens teil

Gemeinsam in eine gesunde und glückliche Zukunft der nächsten Generation investieren – dafür steht fit4future Teens. fit4future ist die Gesundheits- und Präventionsinitiative der DAK-Gesundheit und der fit4future foundation.

Das Projekt, für welches sich das Ratsgymnasium erfolgreich beworben hat, dient der nachhaltigen Entwicklung eines lehr- und lernförderlichen Schulalltags, der Vermittlung eines gesundheitsförderlichen Lebensstils sowie eines passgenauen Programms zur Gesundheitsförderung ausge-



hend vom Iststand der Schule. Das Projekt läuft bis Ende Juli 2026.

Ziel ist die Förderung der individuellen Kompetenzen in den Bereichen Bewegung, ausgewogene Ernährung, psychische Gesundheit und geistige Fitness sowie Suchtprävention.

Das Projekt verankert Gesundheitskompetenz nachhaltig im gesamten Schulbetrieb: im Kollegium, in der

Schülerschaft und vor allem in der Schule selbst. Das Programm wurde spezifisch auf die Bedürfnisse von Schülerinnen und Schüler ausgerichtet und sieht Angebote für 10- bis 15-Jährige sowie Angebote für ältere Schülerinnen und Schüler ab 15 Jahren vor. Es berücksichtigt Kompetenzen im Bereich BNE (Bildung für Nachhaltige Entwicklung) in den Handlungsfeldern „Ernährung, Gesundheit“, „Partizipation“ und „Lebensumwelt gestalten“. Wir freuen uns auf die Umsetzung!

Logo: fit4future

17. Klima-Aktionswoche

21.10. - 25.10.2024

Jg. 5: Der Lebensraum der Eisbären schmilzt (Bi, De, Ek) 2

Jg. 5/6: Fürs Klima auf Tour (Ma) 2

Jg. 7: Energiegewinnung (Ph), Klimazonen (Ek) 2

Jg. 8: Fridays for Future (PW), Klimawandel & Weltmeere (Ek) 3

Jg. 9: Energieentwertung und Wirkungsgrad (Ph), Cradle to Cradle (Ku), Podcasts Klimawandel (De) 3

Jg. 10: Klimawandel (Ek, Bi, Ch) & Poems about our climate (En) 4

Jg. 11 (EP): Biogas (Ch) 4

Jg. 10+11: Auf den Spuren von Al Gore (Ek) 4

Jg. 5-13: erdERWÄRMUNG (Sp) 4

Worum geht's?

- Sich und andere motivieren, aktiv zu werden!
- Selbstständig und mit anderen gemeinsam planen und handeln können!
- Weltoffen Wissen aufbauen können!
- Empathie für andere zeigen können!
- Interdisziplinär denken und handeln können!

Jahrgang 5: Der Lebensraum der Eisbären schmilzt

Zur Arktis zählt die Eisfläche am Nordpol. Sie gehört zu Nordrussland, Grönland und Kanada. Am Nordpol ist unter den Eisbergen nur Wasser. Durch die Klimaerwärmung schmelzen die Eismassen. 2016 sind sie erstmals bis zum Nordpol geschmolzen. Sie sind aber Lebensraum der Eisbären. In **Deutsch, Erdkunde** und **Biologie** erfahrt ihr in dieser Woche mehr über den Eisbären, warum er sich in der kalten Arktis sehr wohl fühlt und weshalb Klimaschutz wichtig für das Überleben der Eisbären ist.



fotolia

Jahrgänge 5/6: Fürs Klima auf Tour



Alle Lerngruppen des Ratsgymnasiums können ab 01.03.2025 bis zu den Sommerferien bereits zum 17. Mal an der VCD-Kampagne „Fahrrad! Fürs Klima auf Tour“ teilnehmen. Ziel der Kampagne ist, dass Jugendliche zwischen 10 und 18 Jahren ihre Schul- oder Freizeitwege so häufig wie möglich mit dem Fahrrad zurücklegen und auf diese Weise Kilometer sammeln. Mit jedem real gefahrenen Kilometer kommt die Lerngruppe auf einer virtuellen Radtour im Internet ein Stück voran. Das tägliche Radfahren hält fit, übt verkehrssicheres

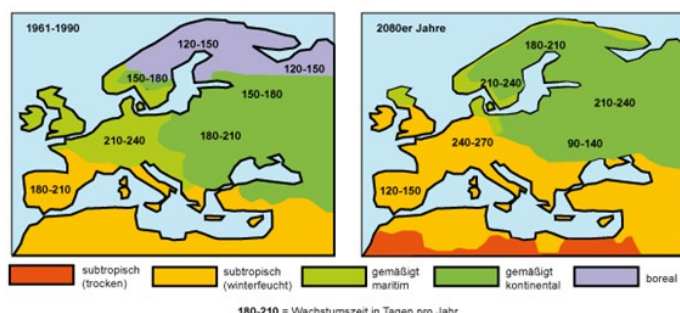
Verhalten und fördert die Konzentrationsfähigkeit in der Schule. Neben der Unabhängigkeit vom „Elterntaxi“ leistet jede Familie zusätzlich einen Beitrag zum Umwelt- und Klimaschutz.

Im **Mathematikunterricht** werdet ihr in dieser Woche berechnen, wie viele Kilometer ihr im Schnitt zurücklegen müsst, um die Tour zu schaffen, wie viele Kilometer die Extratouren betragen und vieles mehr.

Jahrgang 7: Energiegewinnung & Klimazonen

Ein Schultag verbraucht Energie durch Heizung, SMART-Boards, Raumlicht, digitales Brett, Computer usw. Dem Thema Energie wird heute viel Beachtung geschenkt, weil der hohe CO₂-Gehalt in der Atmosphäre unser Klima verändert.

Im **Physikunterricht** lernt ihr mit Hilfe von Bausätzen in dieser Woche, wie man Energie gewinnen kann, ohne noch mehr CO₂ in die Luft zu pusten.



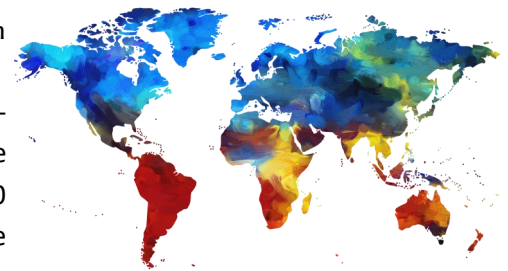
Erderwärmung bedroht ganze Klimazonen: „Müssen wir nach Grönland flüchten?“

Unter dieser Überschrift zitierte die Süddeutsche Zeitung Klimaforscher und Geografen, die das Verschwinden ganzer Klimazonen (Tropen oder Polregionen) bis 2100 vorhersagen. Zu dieser Thematik werdet ihr einige Beispiele aktueller Veränderungen innerhalb der einzelnen Klimazonen im Rahmen des **Erdkundeunterrichts** kennenlernen.

Jahrgang 8: Fridays-for-Future & Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltmeere



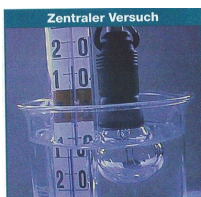
„Die Klimakrise ist eine reale Bedrohung für die menschliche Zivilisation – die Bewältigung der Klimakrise ist die Hauptaufgabe des 21. Jahrhunderts. Wir fordern eine Politik, die dieser Aufgabe gerecht wird“ (Quelle: <https://fridaysforfuture.de/>). Im Fach **Politik-Wirtschaft** wird diskutiert, inwieweit man sich als Jugendlicher politisch einmischen kann und sollte. Die seit 2019 stattfindenden weltweiten Streiks von Jugendlichen beweisen, dass Politiker reagieren, wenn sie eine entsprechende Motivation erhalten. Eure Meinung ist gefragt, also mischt euch



ein!

Laut Bericht des Zwischenstaatlichen Ausschusses über Klimaveränderung IPCC sind die Auswirkungen des Klimawandels auf die Weltmeere messbar. „Es ist praktisch sicher, dass sich der globale Ozean seit 1970 ungemindert erwärmt hat und mehr als 90 % der zusätzlichen Wärme im Klimasystem aufgenommen hat. [Zusätzlich steigt der] mittlere globale Meeresspiegel an; in den letzten Jahrzehnten beschleunigte sich dieser Anstieg sowohl aufgrund der zunehmenden Geschwindigkeit von Eisverlusten der grönländischen und der antarktischen Eisschilde [...] als auch aufgrund des anhaltenden Gletschermassenverlusts [...]“ (IPCC-Sonderbericht über den Ozean und die Krysphäre in einem sich wandelnden Klima, 20.11.2020). In **Erdkunde** sollen die Auswirkungen dieser Phänomene

Jahrgang 9: Energieerhaltung und Wirkungsgrad & Cradle to Cradle & Podcasts ‚Klimawandel‘



Alle reden vom Energiesparen, um das Klima zu schützen. Es gilt doch der Energieerhaltungssatz! Es geht also keine Energie verloren!? Was meint man mit Entwertung der Energie? Und wie groß ist eigentlich der Wirkungsgrad einer Glühlampe? Dies soll in der Klimaaktionswoche im Fach **Physik** in den Blick genommen werden.

Bild: Spektrum Physik, S. 26

Wie können Alltagsgegenstände nachhaltig und umweltbewusst gestaltet werden? Der Jahrgang 9 lernt das Prinzip „Cradle to Cradle“ („Von Wiege zu Wiege“) in **Kunst** als Möglichkeit des zeitgemäßen Designs kennen. Kreisläufe aus industrieller Herstellung, Verbrauch und Wiederverwertung werden sichtbar gemacht und für innovative Design-Ideen genutzt.



Über den Klimawandel kann man nicht genug informieren! Aufgrund der hohen Anzahl an Informationsquellen, die meist nur in langer Textform verfügbar sind, soll das Thema motivierend und leicht zugänglich aufbereitet werden, sodass immer mehr Menschen auf die Dringlichkeit des Themas aufmerksam gemacht werden. Die Schüler/innen des Jahrgangs 9 sammeln im Fach **Deutsch** Informationen aus verschiedensten Sachtexten und teilen ihre Erkenntnisse in einem spannenden Podcast mit.

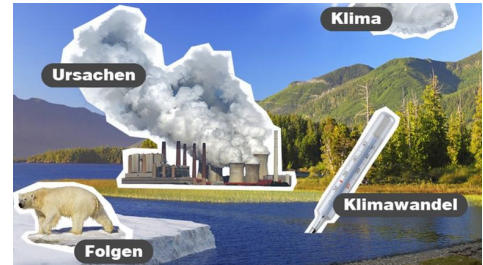
Jahrgang 10: Klimawandel & Poems about our climate

Zu den globalen Herausforderungen des 21. Jahrhunderts gehört der natürliche und anthropogene Klimawandel, welcher laut curricularen Vorgaben im **Erdkundeunterricht** des 10. Jahrgangs thematisiert wird. Neben der Benennung und Erklärung der Ursachen für den natürlichen und anthropogenen Klimawandel z. B. unter Berücksichtigung des Kohlenstoffkreislaufs und Treibhauseffekts stehen die Folgen des Klimawandels und Möglichkeiten zu seiner Reduktion im Vordergrund. Inhaltlich wird damit an den **Biologieunterricht** (Fotosynthese und Zellatmung) sowie den **Chemieunterricht** (Stoffkreisläufe, Verbrennungsprozesse) angeknüpft.

Poems about our climate

... and a tiny piece of literature might change the world for the better.

Im **Englischunterricht** des 10. Jahrgangs werden die Probleme des Klimawandels, Chancen auf eine klimafreundlichere Zukunft und Hoffnungen mittels eines kreativen Films dargestellt. Mit eigens kreierten Gedichten und Bildern zur Thematik wird ein Film erstellt, mit dem alle auf unser Klima aufmerksam gemacht werden. So wird das Thema nicht nur faktisch aufgearbeitet, sondern auch auf emotionaler Ebene eingefangen.



Jahrgang 11: Biogas



Welche chemische Struktur und Eigenschaften hat Biogas? Ist Biogas ökologisch sinnvoll? Wie funktioniert eine Biogasanlage? Das Thema Biogas steht im **Chemieunterricht** im Fokus, zudem wird die Funktionsweise einer Biogasanlage thematisiert.

Jahrgänge 10 + 11: "Auf den Spuren von Al Gore"

Politiker, Friedensnobelpreisträger, Umweltaktivist: Was hat sich seit Veröffentlichung des Films „Eine unbequeme Wahrheit“ getan? "The devastating impacts of the climate crisis continue to worsen faster than we have begun to implement the solutions." (Die verheerenden Auswirkungen der Klimakrise verschärfen sich weiterhin schneller, als wir mit der Umsetzung der Lösungen begonnen haben.) (Al Gore).



Jg. 5-13: erDERWÄRMUNG - klimabewusst im Sport warm werden

Kleine Spiele wie "Schnick, Schnack, Schnuck", "Memory" oder "Feuer, Wasser, Sturm" dienen nicht nur der persönlichen körperlichen Erwärmung, sie werden in dieser Woche im **Sportunterricht** auch mit nützlichen Inhalten gefüttert. In den Übungen werden die Themen Klimawandel, Mobilität, Ernährung, Konsum und Klimagerechtigkeit aufgegriffen und mit Bewegungsspielen und -aufgaben verknüpft. Im Spiel gibt es dabei meistens einen Sieger und mit unserem (neuen) Wissen wird hoffentlich auch unser Klima davon profitieren.

16 Klima-
Aktionswochen im
Rückblick unter
www.rgwob.de

Ratsgymnasium
Wolfsburg
Pestalozziallee 2
38440 Wolfsburg

Telefon: 05361/281911
Fax: 05361/281921
E-Mail:
ratsgymnasium@rgwob.de

Klimaschutz
beginnt beim
Druck: Die
KlimaWolke
gibt es digital
unter
[www.rgwob.de!](http://www.rgwob.de)